**Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания**

**«Екатериновский детский психоневрологический**

**дом-интернат«**

Принято на Утверждаю

педагогическом совете Директор КГБУСО «ЕДПНИ»

20.01.2022 г. протокол № 26 Н.Г. Бутурлин

**«Рукодельница»**

коррекционная программа по швейному делу, вязанию крючком и спицами.

Составитель: Мизева В.П.

инструктор по труду

Екатериновка 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение.

I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1) Пояснительная записка

2) Цель и задачи программы

3) Содержание программы

4) Планируемые результаты

II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

1) Условия реализации программы

2) Формы аттестации

3) Методические материалы

4) Список литературы

III. ПРИЛОЖЕНИЕ

1) Тематическое планирование (Приложение 1)

2) Календарно- тематическое планирование по вязанию крючком (приложение 2)

3.) Календарно- тематическое планирование по вязанию на спицах (Приложение 3)

4) Календарно-тематическое планирование по швейному делу

(Приложение 4)

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

**Пояснительная записка.**

Проблемой у детей с интеллектуальными нарушениями является социализация, приспосоленность к условиям современного общества. Существенная роль в решении данной проблемы принадлежит трудовому обучению и воспитанию. Программа представляет собой разработанный курс с элементами творческого направления, такие как работа с тканью, овладение простейшими умениями и навыками на занятиях по вязанию крючком и спицами.

Программа разработана в соответствии с нормативно - правовой базой, федеральным законодательством:

- Семейным кодексом РФ;

- Федеральным законом от 24.07.1996 г. № 159 - ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

- Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 28.12.2013 № 442 – ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года, № 1599;

- Постановлением правительства РФ от 24.05.2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;

- Законом Приморского края от 26.12.2014 № 541-КЗ «О социальном обслуживании граждан в Приморском крае»;

- Законом Приморского края от 26.12.2014 № 542-КЗ «О перечне социальных услуг, предоставляемых поставщиками социальных услуг, в Приморском крае»;

- Приказом министерства труда и социальной политики Приморского края от 12.04.2021 № 189 «Об утверждении Порядка предоставления социальных услуг в стационарной форме социального обслуживания получателям социальных услуг поставщиками социальных услуг в Приморском крае».

**Актуальность программы.**

Актуальность программы «Рукодельница»заключается в приобщении воспитанников с ментальными нарушениями к освоению приёмов,умений и навыков в швейном и вязальном деле, адаптированной с учётом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей здоровья обучающихся.

Обучение швейному, вязальному делу развивает мышление, мелкую и крупную моторику, способность к пространственному анализу. Кроме того выполнение работ по программеформирует у воспитанников эстетические представления, благотворно способствует их социальной адаптации.

Программа приобретает актуальность в связи с углублением

интересов обучающихся и является формой развития творческих способностей.В основу программы положено развитие творческих способностей детей через новые формы и технологии работы.

Реализация программы способствует разностороннему развитию сенсорно-перцептивной сферы (восприятие цвета, формы и величины, ориентация в пространстве), внимания, психомоторному развитию (мелкая моторика рук, общая координация движений), эмоционально-волевой сферы (уменьшение тревожности и агрессии, развитие интереса к шитью и вязанию). Это в свою очередь положительно сказывается на развитии личности ребёнка, поведение и общение, социализацию его в целом (участие в праздниках, конкурсах и в выставках прикладного творчества, формирование опыта совместного творчества).

В период обучения основное внимание уделяется:

-формированию практических умений и навыков работы с иглой, крючком, спицами.

-совершенствованиюнавыков выполнения простейших швов («вперед иголку», «назад иголку», «строчечный»), пришиванию пуговиц;

- выполнение основных элементов вязания крючком и спицами.

**Цель программы:**

Формирование у воспитанников теоретических знаний и практических умений в швейном деле и вязании для расширения возможной социальной адаптации.

**Задачи:**

Обучающие- формировать знания, умений, навыки в швейном деле и вязании на основе теоретической и практической деятельности обучаемых с использованием технологических карт, схем и образцов изделий; отработка осознанных приемов работы со специальными инструментами, материалами (бумага, ткань, пряжа) и их рациональным использованием.

Развивающие- развиватьмелкую моторику пальцев рук и тактильных ощущений, пространственное восприятие, зрительно-двигательнуюкоординацию.

Воспитательные- воспитывать усидчивость, аккуратность и дисциплинированность при выполнении задания; формировать чувство самоконтроля, взаимопомощи; воспитывать уважение к труду.

**Содержание программы.**

При составлении программы были использованы три направления:

1. **Вязание крючком**.

Обучение вязанию крючком способствует развитию у детей мелкой моторики, мышления,вооброжения, чувства цвета. Дети научатся правильно держать крючок, выполнять начальную петельку, цепочку из воздушных петель, столбики без накида и вязанию простых изделий. Этот вид деятельности содействует адаптации детей, поможет заполнить заполнить свободное время.

1. **Вязание спицами.**

Во время обучения воспитанники освоят набор петель, вязание лицевых и изнаночных петель, уходу за вязаными вещами

1. **Швейное дело.**

Задачей этого напрвления является обучение детей выполнению ручных стежков и строчек, умению пришивать пуговицы и выполнять мелкий ремонт одежды.

**Планируемые результаты.**

Обучаемые должны знать:

- правила поведения в швейной мастерской, санитарно-гигиенические требования и требования по технике безопасности при выполнении швейных работ и вязании;

- швейные принадлежности и принадлежности для вязания, материалы.

Обучаемые должны уметь:

- организовать рабочее место и содержать его в порядке в течение выполнения практического задания;

- правильно использовать швейные принадлежности и принадлежности для вязания, владеть ими;

-выполнять намотку ниток(на шаблон или в клубок);

- вязать ровную цепочку;

- выполнять столбик без накида, столбик с накидом;

- выполнять прибавление петель в вязании квадрата от центра, соединение их полустолбиком;

- уметь набирать петли на спицы;

- вязать лицевую, изнаночную петлю;

- закрывать петли косичкой;

- вязать образцы платочной, чулочной вязками, резиночкой один к одному, два к двум;

- отрезать нить от катушки ножницами;

- вдеть нитку в иголку;

- завязать узелок на двойной нити;

- выполнять шов «вперед иголку», «назад иголку», «строчечный»;

-пришивать пуговицы;

- знать виды ткани и различать лицевую и изнаночную сторону ткани

- уметь пользоваться ножницами при разрезании ткани

- отчитываться о выполненной работе.

**II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**1)Условия реализации программы.**

Обучение рассчитано на 1 год.

Форма организации обучения – групповая, индивидуальная (не более 6 человек). Возраст обучающихся 12-18 лет.

Занятия проводятся три раза в неделю по 1 академическому часу.

Занятия строятся на принципах повторения и расширения объема знаний.

Условия организации данного вида деятельности представляют собой:

• дифференцированные условия (оптимальный режим образовательных нагрузок);

• психолого - педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

• специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых занятиях);

• здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно - гигиенических правил и норм).

Программа будет реализовываться в швейной мастерской Екатериновского детского психоневрологического дома- интерната.

Оформление кабинета соответствует содержанию программы, постоянно обновляется учебным материалом и наглядными пособиями;

**Материальное обеспечение программы.**

Для выполнения работ по швейному делу и вязанию необходимы определенные материалы, инструменты и оборудование:

- принадлежности для ручного шитья и вязания (спицы, крючки, пряжа, иглы, наперстки, игольницы, сантиметровая лента, мелок);

- расходные материалы (бумага, ткань, нитки, пряжа);

- стенды с основными правилами техники безопасности (при работе с иглой, ножницами, крючком и спицами, утюгом), правилами поведения в швейной мастерской, санитарно-гигиеническими требованиями.

**2) Формы аттестации:**

Оценка достижения результатов ведётся по безотметочной системе.

Основным инструментом оценки являются:

- выставки, демонстрация изделий;

- открытые занятия;

- участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества.

Проверка результатов обучения:

− в устной форме (с целью повторения и закрепления полученного материала);

− в практической форме (выполнение практической работы для выявления приобретенных знаний).

Для получения результатов используется:

1. Вводный контроль: определение исходного уровня знаний и умений.

2.Текущий контроль: определение уровня усвоения изучаемого материала по опросам, контроль за качеством изделий.

3.Итоговый контроль: определение результатов работы и степени усвоения изучаемого материала (теоретических и практических знаний, навыков, умений), сформированности личностных качеств.

**3.Методические материалы.**

Программа строится на следующих принципах общей педагогики:

• Принцип доступности материала, переход от простого к сложному, от известного к неизвестному;

• Принцип системности определяет постоянный, регулярный характер его осуществления

• Принцип последовательности предусматривает строгую поэтапность выполнения практических заданий;

коррекционной педагогики:

• Принцип коррекционно-компенсирующей направленности обучения и воспитания предполагает построение образовательного процесса на основе максимального использования сохранных анализаторов и функций организма;

• Принцип практической направленности обучения- предполагает занятия практической и продуктивной деятельностью;

• Принцип наглядности – предполагает манипуляции с наглядными предметами;

• Принцип дифференцированного и индивидуального подхода в соответствии с состоянием внимания, утомляемости и темпов работы каждого ребёнка.

• Принцип мотивации – предполагает наличие побуждения, стремления у ребёнка по достижению цели

• Принцип продуктивной обработки информации – создание условий, в ходе которых дети будут закреплять, отрабатывать ранее усвоенные навыки и умения через систему заданий, формирующих у них осмысленное отношение к выполняемой деятельности.

• Принцип развития и коррекции высших психических функций

- принцип коррекции и развития высших психических функций.

**Условие проведения занятий**.

Наиболее приемлемым и целесообразным с обучающимися является индивидуальный метод взаимодействия.

Целесообразно во время занятий посадить детей за одним столом, что бы педагог мог контролировать их деятельность. Такое расположение позволяет наладить эмоциональный контакт с каждым ребёнком, без чего не возможно обучение.

Все работы выполняются по образцу при непосредственной помощи педагога. Чёткий анализ задания, достаточное понимание цели, поэтапное выполнение помогает детям справиться с заданием. По окончании важно проанализировать изделие, сравнить с образцом, проговорить этапы выполнения задания.

Наблюдение за внутренним состоянием ребёнка.

На занятии важна динамика внимания обучающегося. Важно вовремя заметить, когда и как переключить его внимание. В силу особенностей психофизического развития обучающихся особое значение во время занятий имеет положительный эмоциональный фон.

В основу всех форм занятий заложены общие характеристики:

* каждое занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности;
* любое занятие имеет определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов;

**Рекомендуемые типы занятий:**

-Ознакомление с новым материалом;

-Закрепление изученного материала;

-Применение умений и знаний на практике;

-Обобщение и систематизация занятий;

-Комбинированное занятие.

**Методы обучения:**

Словесный ( беседа, рассказ, объяснение, инструкция)

Наглядный метод ( показ иллюстраций, рисунков, предметов)

Практический (упражнения в выполнении тех или иных способов действий с инструментами и материалами вместе с педагогом и самостоятельно);

- совместные с педагогом действия по подражанию;

- действия по образцу

- действия по контурным изображениям, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов;

- выполнение работы после предварительного тактильного и зрительного обследования;

- предварительное рассматривание, называние предмета;

- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств.

**Методы стимулирования и мотивации учения:**

- игры дидактические:на развитие восприятия цвета, пространства, внимания, на развитие ручной моторики, тактильно-двигательного восприятия.

**Методы воспитания:**

- Методы организации деятельности (стимуляция положительной мотивации художественной деятельности)

- Показ готового продукта деятельности;

- Использование занимательных упражнений;

- Применение игровых ситуаций;

- Использование нетрадиционных материалов, а так же нетрадиционных техник и приёмов исполнения;

- Участие в оформлении поделками помещения группы, в выставках;

- Методы стимулирования поведения детей (поощрение, порицание);

- Метод оценки (в виде вербальных суждений, мимикой).

4) Используемая литература.

1. Программы специального (коррекционного) образовательного учреждения VIIIвида для 5-9 классов под редакцией кандидата психологических наук И.М. Бгажноковой – М; Просвещение 2006г.
2. Технология. Обслуживающий труд под редакцией В.Д.Симоненко – М, Просвещение, 2008г.
3. Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида под редакцией А.М. Щербаковой – М: изд. НЦ ЭНАС,2001г.
4. Учись шить. Р.И. Монарстырная – М: Просвещение 1988г.
5. Иголка-волшебная – Т.И. Еременко – М: Просвещение, 1987г.
6. «Для тех кто вяжет» сборник под ред. Л.Ю.Киреевой, СПб,СКФ «Человек»,1992г.
7. «Быстрый крючок» - М., М.В. Максимова, М.А. Кузьмина, из-во ЭКСМО-Пресс 1999г.

**III. ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Тематическое планирование ( Приложение 1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема, раздел программы | Кол-во часов |
| 1 | **Вводное занятие, вязание крючком.** | 3 |
| 2 | Основные приёмы вязания крючком. Вязание прямого полотна  Вязание столбика с накидом | 15 |
| 3 | Вязание квадрата столбиками с накидом от центра. | 18 |
| 4 | **Вводное занятие, вязание спицами** | 3 |
| 5 | Основные приёмы вязания спицами | 15 |
| 6 | Практическая работа. | 18 |
| 7 | **Вводное занятие, швейное дело** | 3 |
| 8 | Изучение швов по бумаге с вдетой двойной ниткой.  Применение швов «вперед иголку», «назад иголку», «строчечный» | 18 |
| 9 | Пришивание пуговиц. | 6 |
| 10 | Знакомство с тканью, ее назначением, свойствами, виды ткани | 3 |
| 11 | Резание ткани ножницами | 3 |
|  | Итого | 105 |

**Календарно-тематическое планирование по вязанию крючком (Приложение 2)**

**Количество часов 36**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Общее количество**  **часов** | **Теория** | **Практика** | **Содержание занятия** |
| Сентябрь | Вводное занятие | 3 | 1 | **2** | Вязание крючком – старинный вид рукоделия:  - просмотр фотоальбомов, специальной литературы;  -выставка работ воспитанников предыдущих лет;  -материалы, инструменты и приспособления для вязания крючком;  -общий инструктаж по ТБ при работе крючком;  -правила поведения в учебной мастерской и организация рабочего места при вязании крючком;  -санитарно-гигиенические требования на занятиях. |
| Сентябрь  октябрь | Основные приемы вязания крючком.  Намотка ниток.  Воздушные петли. | 15 | 5 | 10 | Основные приемы вязания крючком.  Намотка ниток:  -на картонный шаблон;  -технология изготовления помпонов.  Воздушные петли:  -виды крючков;  -постановка рук при вязании крючком;  -техника выполнения начальной петли;  -сокращенная запись и условные знаки в вязании крючком;  -техника выполнения цепочек из воздушных петель;  -техника выполнения простой аппликации: зарисовка эскиза, приклеивание цепочки из воздушных петель по контуру эскиза рисунка.  Практическая работа: Практическая работа:  Контурная аппликация из цепочки (по образцу) – «Улитка», «Птичка», «Елочка», «Выложи цветок из цепочки», «Придумай и выложи узор из цепочки» |
| Октябрь | Вязание прямого полотна | 6 | 2 | 4 | Воздушные петли и столбики:  -столбик без накида (техника выполнения);  -условное обозначение на схеме;  -понятие «ряд», «высота ряда».  Практическая работа: «Прихватка для кухни» |
| Ноябрь | Вязание столбика с накидом | 6 | 2 | 4 | Столбик с накидом (техника выполнения, условное обозначение на схеме) |
| Ноябрь | Вязание квадрата столбиками с накидом от центра. | 6 | 2 | 4 | Вязание квадрата от центра:  -набор в/п;  -соединение их в кольцо соединительным столбиком;  -прибавление петель. Практическая работа: «Накидка на стул» |

**Календарно-тематическое планирование по вязанию на спицах (Приложение 3)**

Количество часов 36

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема занятия | Общее количество часов | Теория | Практика | Содержание занятия |
| Декабрь | Вводное занятие, вязание спицами | 3 | 1 | 2 | -История возникновения вязания на спицах.  -Виды спиц, ниток пригодных для работы на спицах.  -Правила безопасной работы на спицах.  -Правила поведения в учебной мастерской. |
| Декабрь  Январь  Февраль  Март | Основные приемы вязания на спицах  Практические работы | 33 | 11 | 22 | -Техника набора петель  -Правила вязания лицевой петли  -Правила вязания изнаночной петли  -Закрытие петель «косичкой», кромочных петель  -Образование цепочкообразного края  -Название вязок  -Вязание образцов платочной вязкой  -Вязание образцов чулочной вязкой  -вязание резиночки1х1, 2х2  -Вязание резинки для волос  -Вязание узоров «Путанка», «Шахматка» |

**Календарно-тематическое планирование по швейному делу (Приложение 4)**

Количество часов 33

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем | Количество часов | Дата проведения |
| 1 | Вводное занятие  -Беседа о необходимости приобретения навыков шитья, ремонта одежды;  -общее знакомство с принадлежностями для ручного шитья;  -правильная поза при шитье вручную;  -техника безопасности при работе с колющими и режущими предметами. | 3 | Март |
| 2 | Вдевание нитки в иголку, завязывание узелка | 3 | Март |
| 3 | Изучение швов по бумаге с вдетой двойной ниткой:  -по наколотым прямым линиям швом «вперед иголку», «назад иголку», «строчечный»;  -по наколотым рисункам с карандашным контуром;  -по наколотым рисункам без карандашного контура;  -по прямым линиям без проколов;  -по нанесенному рисунку без проколов. | 6 | Март |
| 4 | Применение швов «вперед иголку», «назад иголку», «строчечный».  Практическая работа.  -выполнение работ сметывания;  -пришивание вешалки;  -зашивание разрыва. | 6 | Апрель |
| 5 | Пришивание пуговиц:  -назначение пуговиц;  -виды пуговиц;  -правила пришивания к одежде;  -правила безопасности при работе с иглой.  Практическая работа:  -пришивание пуговиц к ткани. | 6 | апрель |
| 6 | Знакомство с тканью, ее назначение и свойства.  Виды ткани:  -хлопчатобумажная (ситец, фланель, сатин);  -шерстяная (шерсть, сукно);  -назначение каждого вида ткани;  -лицевая и изнаночная сторона ткани. | 6 | май |
| 7 | Резание ткани ножницами.  -правила безопасности при работе ножницами.  -резание ткани по намеченным линиям | 6 | Май |